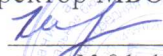


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2017 г.

Принято решением
Совета Учреждения
протокол №1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тарутинская СОШ»

Короткова Л.В.
Приказ №01-10-86/4 от 31.08.2017 г.



Положение об итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения ООП ОО, а также права и обязанности оценочных процедур.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(с изменениями); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.)

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

1.3. Настоящее Положение регламентирует порядок итоговой оценки освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ОО)

1.4. На основе результатов итоговой оценки освоения ООП ОО в 9-м классе образовательная организация принимает решение о переводе обучающихся на следующий уровень обучения.

2. Предмет и порядок оценки

2.1. Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ОО.

2.2. В итоговой оценке выделяются три составляющие:

– **результаты промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП ОО;

– **оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;**

- **оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.**

. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

2.3. Достижения обучающимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку.

2.4. Итоговая оценка обучающегося формируется на основе результатов промежуточной аттестации в 9 классе по всем учебным предметам и результатов за выполнение и защиту индивидуального проекта и оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий могут быть сформулированы следующие **выводы о достижениях планируемых результатов:**

- 1) *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования*

на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена отметка «4» или «5» (или «зачет»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

2) *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с отметкой «3» (или «зачёт»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

3) *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

2.5. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Фиксация результатов

3.1. Результаты итоговой оценки освоения ООП ООО фиксируются в индивидуальном оценочном листе обучающегося (Приложение № 1)

В разделе 1 в столбце 3 фиксируются результаты промежуточной аттестации (за девятый класс класс). В столбце 4 фиксируются оценки за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ). В столбце 5 оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.

Раздел 2 индивидуального оценочного листа содержит вывод об уровне освоения обучающимся ООП ООО.

3.2. Заполнение индивидуального оценочного листа производится классным руководителем.

3.3. Заполненный индивидуальный оценочный лист является основанием для принятия Педагогическим советом МБОУ «Тарутинская СОШ» решения об уровне освоения основной образовательной программы основного общего образования и о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования.

3.4. Индивидуальный оценочный лист хранится в личном деле обучающегося. Копия индивидуального оценочного листа может быть включена в портфолио обучающегося.

4. Заключительные положения

4.1. Положение или изменения и дополнения в Положение принимаются Педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом директора школы.

**Индивидуальный оценочный лист
обучающегося 9 класса МБОУ «Тарутинская СОШ»**

Фамилия, имя _____

Раздел 1. Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

	Предметы учебного плана	Предметные результаты освоения программы			
		Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года	Оценки за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ)	Оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;	ИТОГОВАЯ оценка
1	Русский язык				
2	Литература				
3	Иностранный язык (английский)				
4	Математика				
5	Информатика				
6	История				
7	Обществознание				
8	География				
9	Физика				
10	Химия				
11	Биология				
12	ОБЖ				
13	Физическая культура				

Оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	18 – 23 балла	повышенный
50% – 80%	12 – 17 баллов	базовый
менее 50%	менее 12 баллов	недостаточный

Раздел 2. Вывод об уровне освоения ООП ООО

№ п/п	Наименование уровня освоения	Итоговая оценка	Метапредметные результаты
1	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	По всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена отметка «4» или «5» (или «зачет»), выполнения итоговых работ свидетельствуют о	Более 80% выполнения от максимального балла

		правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня	
2	Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	По всем основным разделам учебной программы как минимум с отметкой «3» (или «зачёт»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня	50% – 80% выполнения от максимального балла
3	Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.	менее 50% выполнения от максимального балла

Обучающийся освоил основную образовательную программу основного общего образования на _____ уровне
(Если не освоил указать).

Педагогическим советом принимается решение: о переводе на следующий уровень образования для получения среднего общего образования или повторный курс обучения.
(нужное, подчеркнуть)

Классный руководитель: _____ / _____
расшифровка подписи

на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена отметка «4» или «5» (или «зачет»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

2) *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с отметкой «3» (или «зачёт»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

3) *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

2.5. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Фиксация результатов

3.1. Результаты итоговой оценки освоения ООП ООО фиксируются в индивидуальном оценочном листе обучающегося (Приложение № 1)

В разделе 1 в столбце 3 фиксируются результаты промежуточной аттестации (за девятый класс класс). В столбце 4 фиксируются оценки за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ). В столбце 5 оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.

Раздел 2 индивидуального оценочного листа содержит вывод об уровне освоения обучающимся ООП ООО.

3.2. Заполнение индивидуального оценочного листа производится классным руководителем.

3.3. Заполненный индивидуальный оценочный лист является основанием для принятия Педагогическим советом МБОУ «Тарутинская СОШ» решения об уровне освоения основной образовательной программы основного общего образования и о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования.

3.4. Индивидуальный оценочный лист хранится в личном деле обучающегося. Копия индивидуального оценочного листа может быть включена в портфолио обучающегося.

4. Заключительные положения

4.1. Положение или изменения и дополнения в Положение принимаются Педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом директора школы.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2017 г.

Принято решением
Совета Учреждения
протокол №1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тарутинская СОШ»
Короткова Л.В.
Приказ №01-10-86/4 от 31.08.2017 г.

Положение об итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения ООП ОО, а также права и обязанности оценочных процедур.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(с изменениями); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.)

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

1.3. Настоящее Положение регламентирует порядок итоговой оценки освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ОО)

1.4. На основе результатов итоговой оценки освоения ООП ОО в 9-м классе образовательная организация принимает решение о переводе обучающихся на следующий уровень обучения.

2. Предмет и порядок оценки

2.1. Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ОО.

2.2. В итоговой оценке выделяются три составляющие:

– **результаты промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП ОО;

– **оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;**

- **оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.**

. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

2.3. Достижения обучающимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку.

2.4. Итоговая оценка обучающегося формируется на основе результатов промежуточной аттестации в 9 классе по всем учебным предметам и результатов за выполнение и защиту индивидуального проекта и оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий могут быть сформулированы следующие **выводы о достижении планируемых результатов:**

- 1) *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования*

на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена отметка «4» или «5» (или «зачет»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

2) *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с отметкой «3» (или «зачёт»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

3) *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

2.5. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Фиксация результатов

3.1. Результаты итоговой оценки освоения ООП ООО фиксируются в индивидуальном оценочном листе обучающегося (Приложение № 1)

В разделе 1 в столбце 3 фиксируются результаты промежуточной аттестации (за девятый класс класс). В столбце 4 фиксируются оценки за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ). В столбце 5 оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.

Раздел 2 индивидуального оценочного листа содержит вывод об уровне освоения обучающимся ООП ООО.

3.2. Заполнение индивидуального оценочного листа производится классным руководителем.

3.3. Заполненный индивидуальный оценочный лист является основанием для принятия Педагогическим советом МБОУ «Тарутинская СОШ» решения об уровне освоения основной образовательной программы основного общего образования и о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования.

3.4. Индивидуальный оценочный лист хранится в личном деле обучающегося. Копия индивидуального оценочного листа может быть включена в портфолио обучающегося.

4. Заключительные положения

4.1. Положение или изменения и дополнения в Положение принимаются Педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом директора школы.

**Индивидуальный оценочный лист
обучающегося 9 класса МБОУ «Тарутинская СОШ»**

Фамилия, имя _____

Раздел 1. Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

	Предметы учебного плана	Предметные результаты освоения программы			
		Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года	Оценки за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ)	Оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;	ИТОГОВАЯ оценка
1	Русский язык				
2	Литература				
3	Иностранный язык (английский)				
4	Математика				
5	Информатика				
6	История				
7	Обществознание				
8	География				
9	Физика				
10	Химия				
11	Биология				
12	ОБЖ				
13	Физическая культура				

Оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	18 – 23 балла	повышенный
50% – 80%	12 – 17 баллов	базовый
менее 50%	менее 12 баллов	недостаточный

Раздел 2. Вывод об уровне освоения ООП ООО

№ п/п	Наименование уровня освоения	Итоговая оценка	Метапредметные результаты
1	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	По всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена отметка «4» или «5» (или «зачет»), выполнения итоговых работ свидетельствуют о	Более 80% выполнения от максимального балла

**Индивидуальный оценочный лист
обучающегося 9 класса МБОУ «Тарутинская СОШ»**

Фамилия, имя _____

Раздел 1. Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

	Предметы учебного плана	Предметные результаты освоения программы			
		Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года	Оценки за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ)	Оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;	ИТОГОВАЯ оценка
1	Русский язык				
2	Литература				
3	Иностранный язык (английский)				
4	Математика				
5	Информатика				
6	История				
7	Обществознание				
8	География				
9	Физика				
10	Химия				
11	Биология				
12	ОБЖ				
13	Физическая культура				

Оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	18 – 23 балла	повышенный
50% – 80%	12 – 17 баллов	базовый
менее 50%	менее 12 баллов	недостаточный

Раздел 2. Вывод об уровне освоения ООП ООО

№ п/п	Наименование уровня освоения	Итоговая оценка	Метапредметные результаты
1	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	По всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена отметка «4» или «5» (или «зачет»), выполнения итоговых работ свидетельствуют о	Более 80% выполнения от максимального балла

		правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня	
2	Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	По всем основным разделам учебной программы как минимум с отметкой «3» (или «зачёт»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня	50% – 80% выполнения от максимального балла
3	Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.	менее 50% выполнения от максимального балла

Обучающийся освоил основную образовательную программу основного общего образования на _____ уровне
(Если не освоил указать).

Педагогическим советом принимается решение: о переводе на следующий уровень образования для получения среднего общего образования или повторный курс обучения.
(нужное, подчеркнуть)

Классный руководитель: _____ / _____
расшифровка подписи